

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.02 Педагог-психолог

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.03.02 Педагог-психолог» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 42 студента.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 45% планируют работать по специальности, 26% продолжают обучение в Мининском университете. Средняя оценка возможностей трудоустройства — **7,7 из 10** (26% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка — **7,0 из 10** (рис. 1). **19% респондентов поставили максимальный балл. 29% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **7.14**.

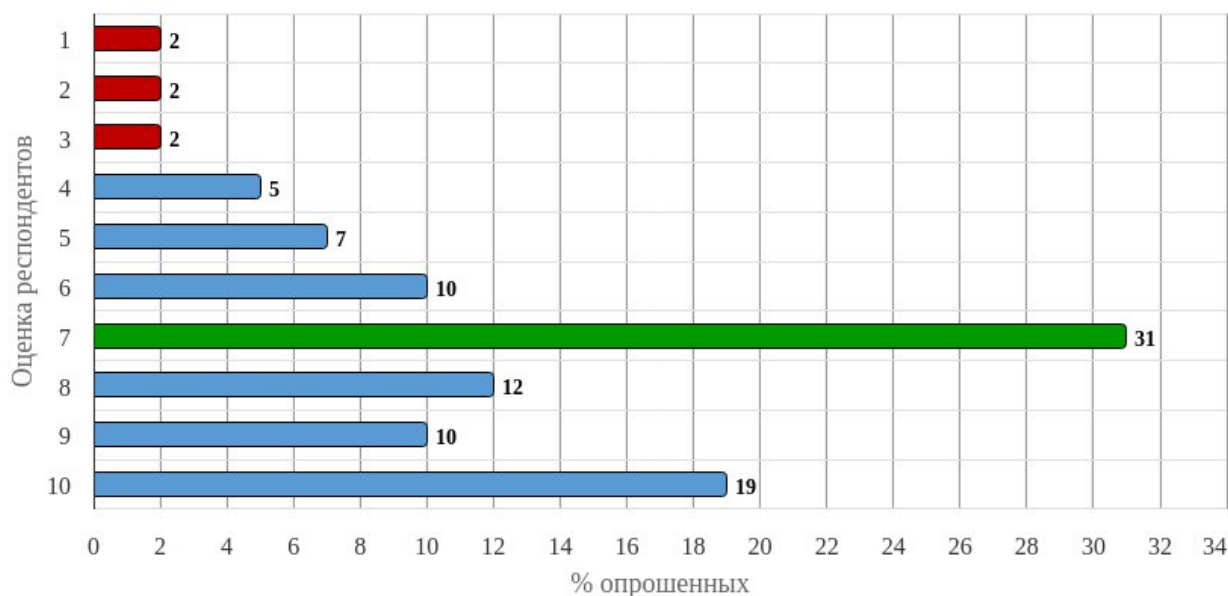


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы практическая направленность, квалификация и поддержка преподавателей, а также полученные знания и навыки.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик — **7,8 из 10** (31% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) — **7,4 из 10** (31% поставили 10).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием — **7,5 из 10**, техническое оснащение — **8,3 из 10** (29% поставили 10), комфорт аудиторий — **7,6 из 10**.

- Актуальность учебных материалов — **7,9 из 10** (24% поставили 10), доступность ИТ — **7,1 из 10**, доступность литературы — **7,5 из 10**.
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,1 из 10** (48% поставили 10). Питание оценено значительно ниже — **6,6 из 10**.
- **Вывод:** практико-ориентированность и материально-техническая база находятся на высоком уровне. Наиболее сильные стороны — чистота, техническое оснащение и актуальность материалов. Проблемные зоны — доступность ИТ и качество питания.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **7.24**.

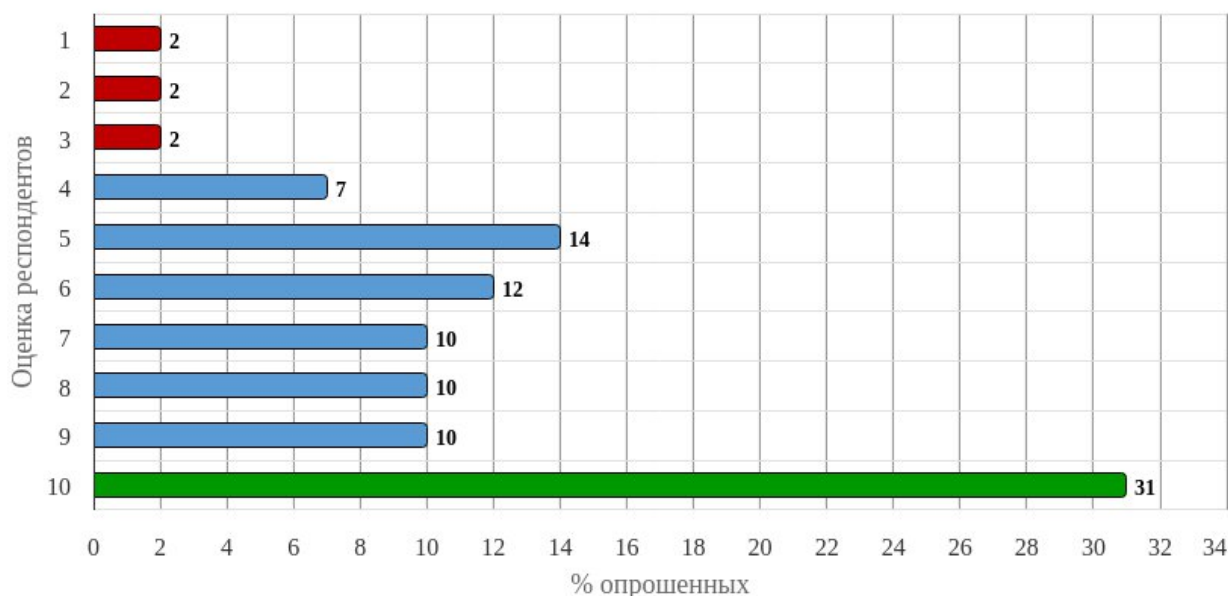


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне **от 7,9 до 8,5 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность — **8,5** (36% поставили 10), информационная — **8,2** (29% поставили 10), профессиональная компетентность — **8,2** (26% поставили 10).
- Организационно-управленческая и научно-исследовательская компетентности оценены в **8,0 и 7,9** соответственно.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 33% респондентов трудностей не возникало.
- **Основные причины трудностей:** большая нагрузка (36%) и необъективность преподавателей (33%).

- **Запрос на поддержку:** наиболее востребована помощь в поиске работы (48%), вовлечение в научные исследования (26%) и формирование индивидуальной траектории (24%). 29% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (высокий уровень)

- **Молодежная политика:** мероприятия повлияли на культурное и творческое развитие (45%), социальную активность (43%), духовно-нравственную культуру (14%). 36% отметили, что мероприятия никак не повлияли на мировоззрение. Организация мероприятий оценена в 7,2 из 10 (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 7.24.

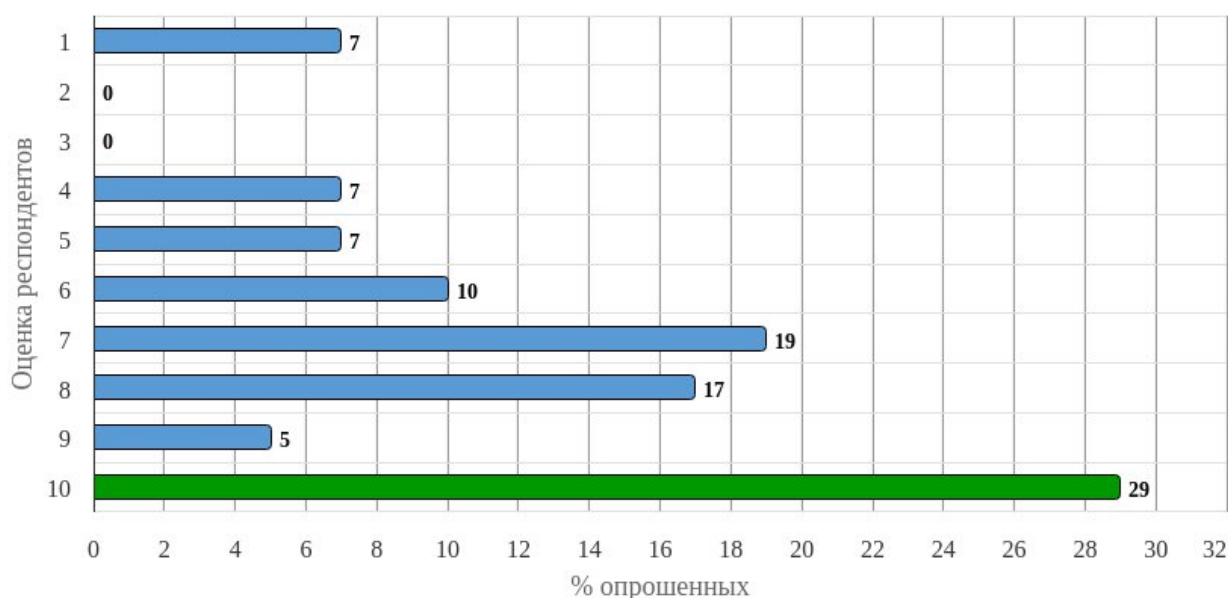


Рисунок 4 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 43% студентов не участвовали, 36% — как зрители, 12% — организаторы. При этом 60% отмечают объединяющую роль самоуправления, 50% — проведение досуга, 45% — реализацию волонтерских проектов.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (57%).
 2. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (48%).
 3. **Свободное посещение мастер-классов** (33%).

4. Преподавание в университете (31%).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники-психологи оценивают качество образования (7,0) и практическую подготовку (все показатели выше 7,0) на высоком уровне. 45% планируют работать по специальности, а 26% — продолжать обучение в магистратуре.
2. **Сильные стороны университета для данного направления:** чистота в корпусах (9,1), техническое оснащение (8,3), коммуникативная подготовка студентов (8,5) и актуальность учебных материалов (7,9).
3. **Критические точки:** содержание дисциплин (43%) и организация практик (33%) являются самыми слабыми местами. Также отмечаются **большая нагрузка (36%)** и **необъективность преподавателей (33%)** как частые причины трудностей.
4. **Эффективность молодежной политики и самоуправления:** мероприятия положительно влияют на большинство студентов, однако 36% не ощутили влияния. Студенческое самоуправление воспринимается как досуговая площадка.
5. **Высокий интерес к профессиональному развитию:** выпускники заинтересованы в повышении квалификации (57%) и продолжении образования (48%), что дает вузу возможности для укрепления связи с выпускниками.

3. Рекомендации

1. **Обновить содержание дисциплин:** пересмотреть учебные программы, сделав их более актуальными и практико-ориентированными (запрос 43%).
2. **Улучшить организацию практик:** расширить базу практик, усилить контроль и обеспечить более тесную связь теории с практикой (запрос 33%).
3. **Оптимизировать учебную нагрузку:** пересмотреть расписание и объем самостоятельной работы для снижения субъективного ощущения перегруженности (36%).
4. **Провести работу с преподавательским составом:** обратить внимание на объективность оценивания и выстраивание конструктивного диалога со студентами (проблема у 33%).
5. **Улучшить доступность информационных технологий:** провести модернизацию Wi-Fi и компьютерной инфраструктуры (оценка 7,1).
6. **Провести аудит системы питания:** обратить внимание на качество и ценовую доступность столовых (оценка 6,6).
7. **Усилить карьерное консультирование:** организовать систему помощи в трудоустройстве (запрос 48%).
8. **Развивать программы дополнительного образования:** активнее предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, открытые лекции и мастер-классы для поддержания долгосрочной связи.